Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 56»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 56»
И.В. Овчинникова

Проект по речевому развитию

с детьми подготовительной группы комбинированной направленности

«От звука к букве»

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Авторы:

Крисман Е.В – воспитатель

Бугаева О.А. – Учитель-логопед

г. Ачинск 2022

Крисман Е.В, Бугаева О.А.

Проект по речевому развитию с детьми подготовительной группы комбинированной направленности– Ачинск, 2022. – 40 с.

Проект содержит авторскую методику занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, в том числе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.В данномпроекте представлены планирование и содержание работы по освоению навыков чтения с детьми 6-7 лет. Проект создан в соответствии с ФГОС, с учётом интеграции разных видов деятельности, разного уровня развития детей. Каждое занятие, представленное в плане работы, содержит игры, упражнения, загадки, физминутки, направленные на формирование представлений о звуках, буквах, на развитие фонематического слуха, восприятия, мелкой моторики. Занятия направлены на поддержание детской инициативы, познавательной активности и самостоятельности.

Проект содержит рекомендации по работе с родителями.

Бугаева О.А.-учитель-логопед.
Крисман Е.В. – воспитатель детей дошкольного возраста.

Содержание

1.Пояснительная записка.....4
1.1 Актуальность проекта.....4
1.2 Направленность.....4
1.3 Особенности проекта.....5
1.4 Адресат проекта 5
1.5 Работа с родителями 5
1.6 Форма обучения …….. …….5
1.7 Объём и сроки освоения проекта, режим занятий….……..…6
1.8 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет……6
2.Цеь и задачи проекта……..……6
3. Содержание проекта….…….……6
4.Планируемые результаты…….…….8
5.Материально-техническое обеспечение…….……..8
6.Этапы работы…….……8
7. План работы …….……9
8. Педагогическая диагностика ……23
9. Литература …….……..24

1.Пояснительная записка

1.1 Актуальность проекта:

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

Возросшие требования школ и общества к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В наши дни обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, а одной из задач Федерального государственного стандарта является формирование предпосылок учебной деятельности. Проект направлен на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста учреждения, включающих детей ОВЗ.

Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма одно из приоритетных направлений деятельности педагогов и родителей,работающих с детьми ОНР. В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению и письму. Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков, звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Проектпредполагает осуществление инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ (воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья) создаются специальные условия, учитывающие их разноуровневую подготовку, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

Опыт работы с детьми овз подтверждает, что чем раньше начнет читать ребенок, овладеет грамотой, тем меньше у него возникнет проблем с обучением в школе,тем успешней он будет. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению дает возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности коррекционной педагогики.

1.2 Направленность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная работа направлена на развитие детей дошкольного возраста и детей дошкольного возраста ОНР в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, и предупреждения нарушения чтения. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Представленныйпроект построен на принципах развивающего обучения, предполагающегоформирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить,анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Проект основан на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.Букварь Н.С.Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке, и дополнен уникальными решениями. Так же при разработке мы опирались на систему дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, авторскую программу «Обучение грамоте» Л.Е.Журовой, Н.С. Варенцовой.

1.3 Особенности проекта

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки, рифмы, игры, практических заданий. Так же работа осуществляется в рамках инклюзии.

1.4 Адресат проекта

Проект разработан для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет в количестве 15 детей.

1.5 Работа с родителями

1.Презентация для родителей с целью знакомства с проектом (сентябрь).

2.Консультации: «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста». «Можно ли учить читать детей до школы?» (октябрь, февраль).

3.Круглый стол «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста» (март)

4.Мастер-класс для родителей: «Поиграем со звуками» (апрель).

5. Памятка «Рекомендации для родителей по отчётливому произнесению звуков».

6.Оформление папки передвижки: «Игры и упражнения по нахождению звуков в словах»

7. Проведение занятия для родителей.

8.Изготовление наглядных пособий для занятий в центр.

Данная работа учитывает возможность привлечение социальных сетей, для информирования родителей.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

С целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребёнком, в группе организуются выставки дидактических игр, проводятся круглые столы, мастер-классы. В приёмной есть информационный блок, в котором в папках находятся интересные для изучения материалы.

1.6 Форма обучения

Проект реализуется в очной форме.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Закрепление пройденных звуков и букв.
2. Знакомство с новым звуком и буквой.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Игры, игровые упражнения.
5. Физминутки.
6. Загадки.
7. Звуковой анализ слов.
8. Чтение слогов с данной буквой.
9. Выкладывание слов с буквами.
10. Печатание букв в тетради.

1.7 Объем и сроки освоения проекта, режим занятий.

Проект включает в себя 62 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 30 минут, с группой детей старшего дошкольного возраста (в том числе дети с ОВЗ), в составе 15 человек.

1.8. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет

К 6-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Это является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых.

Говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом.Таким образом, дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

2.Цель и задачи проекта

Цель данного проекта: Создание условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями через овладение навыками чтения.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи:***

Образовательные: Формировать представление о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово»,«предложение», оделении двухсложных и трёхсложных слов с открытыми слогами на части, о словах с определённым звуком в разных позициях, о звукобуквенном анализе слов, о слиянии слоговых сочетаний.

Развивающие: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, умение печатать буквы.

Воспитательные: Воспитывать интерес к процессу чтения в повседневной деятельности, желание применять полученные навыки

Реализовать инклюзивный подход.

Достичь необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в реализации проекта.

3. Содержание проекта.

Структура и основные направления реализации проекта

Структурная организация занятий

Длительность занятия 30 минут.
На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.
Работа со звуком и буквой
Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.
Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.
Последовательность элементов занятия:
1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:
- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Ребенок чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;
- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).
Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.
- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.
Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.
5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Далее, с помощью буквы, вводится графический образ звука. Используется стихотворение про букву.
7. Используемые приемы закрепления образа буквы:
- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

4.Планируемые результаты.

К концу курса дети могут:

1. Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово» «предложение»
2. Знать названия букв.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
4. Определять место звука в слове (в трёх позициях).
5. Составлять слова из слогов
6. Делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части
7. Выполнять звуковой анализ слов из трех звуков.

5.Материально-техническое обеспечение:

Картинки на все звуки русского языка.
Картины-схемы звукового анализа слов.
Тетради с заданиями на каждого ребёнка.
Простые, цветные карандаши.
Мольберт.
Буквы.
Дидактические игры и упражнения.
Различные тексты.

6.Этапы работы

1. Организационно-подготовительный (сентябрь).

Первичная педагогическая диагностика детей. Формирование группы детей.

Подбор материала для занятий (сентябрь).

Презентация для родителей с целью знакомства с программой (сентябрь).

2. Основной (октябрь – апрель).

Непосредственная работа с детьми (октябрь – апрель).

Промежуточнаяпедагогическая диагностика детей с целью выявления динамики у детей и корректирования собственного плана работы в зависимости от выявленных результатов (январь).

Наглядно-информационная и практическая работа с родителями (октябрь-апрель).

3. Заключительный (май).

Итоговаяпедагогическая диагностика детей. Сравнение результатов на начало и на конец года, выявление динамики роста показателей. Планирование работы на следующий учебный год.

Итоговое совместное с детьми группы и родителями развлекательное мероприятие. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенностью результатами детей.

7. План работы

Месяц	Содержание деятельности	Основные задачи	Методические приемы	Работа с родителями
Сентябрь	Занятие № 1. Вводное.	Задачи 1. Формировать представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения, о звуке. 2. Развивать умение составлять предложение по схеме, делить на слова, слова – на слоги, согласовывать слова в предложении. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Пальчиковая гимнастика «В гости». Физминутка. "Осень" Упражнение «Телеграф». Упражнение «Поймай звук».	Презентация для родителей с целью знакомства с программой (сентябрь). Оформление речевого центра (помощь родителей в оформлении)
	Занятие № 2. Гласный звук и буква А а.	Задачи: 1.Формировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции, познакомить детей с буквой А а. 2.Развивать умение четко произносить гласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие. 4.Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	Физминутка. "Осень" Артикуляция звука. Стихотворение: Дидактическая игра «Где стоит звук». Чистоговорка Дидактическое Чтение букв Загадки Печатание буквы в тетради. Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6Физминутка « Хома - хомячок» 7 Штриховка бук	

	Занятие №3. Гласные звуки и буквы Уу.	Задачи: 1. Знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. 2. Развивать умение соотносить звук и букву, составлять слоги и читать их. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Характеристика звуков. Артикуляция звука. Стихотворение Выделение звука в словах (определить место звука в слове). Физминутка. "Осень" Чистоговорка Чтение букв и слогов. «Упражнение в составлении предложений» Печатание буквы в тетради.	
	Занятие 4. Гласные звуки и буквы Оо.	Задачи: 1. Формировать умение образовывать единственное число существительных от множественного числа. Знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу, познакомить с буквой О о. 2. Развивать внимание, память, умение соотносить звук и букву, составлять слоги и читать их. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Характеристика звуков. Знакомство с буквой Оо. артикуляция звука. Игра «Где спрятался звук?» Физминутка. "Осень" Игра «Много – один» Чистоговорка Нахождение звука [о] в словах. Чтение букв и слогов. Печатание букв в тетради.	
Октябрь	Занятие № 5-6. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.	Задачи: 1. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Знакомить детей со звуком, [м] твердым и мягким, с буквой. 2. Развивать умение выделять звук в словах, определять место звука в слове, зарисовывать графический образ, находить буквы в печатном тексте. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Звук М. Назовите звук, который есть во всех словах. Артикуляция звука. Знакомство с буквой «М» Подбор антонимов Игра «Поймай звук». Физминутка «Муха» Игра «Один – много» Чтение слогов с данной буквой. Выкладывание буквы «М» из палочек. Печатание буквы «М» в тетрадях.	Консультация «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»

	Занятие № 7-8. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.	Задачи: 1. Знакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, познакомить детей с буквами С с 2. Развивать зрительную, слуховую память, внимание, умение выделять звук в словах, определять место звука в слове, соотносить звук и букву, зарисовывать графический образ, находить буквы в печатном тексте 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них Знакомство с звуком и буквой С. Артикуляция звука Игра «Поймай звук». д\и «Подбери пару». д\и «Где спрятался звук» физминутка «За грибами» д\и «Сумка и сетка». Загадки. Звуковой анализ слова СОМ Игра «Угостим гостей». Игра с мячом «Назови детеныша» Чтение слогов с данной буквой. Выкладывание слов мама, сом Печатание буквы в тетради.	
	Занятие № 9-10. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.	Задачи: 1. Формировать представление производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, знакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой, познакомить с буквами Х х. 2. Развивать умение выделять звук в словах, определять место звука в слове, соотносить звук и букву, печатать графический образ, находить буквы в печатном тексте, фонематический слух, навык произношения звуков [х], [х′] в стихотворениях и скороговорках. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках Звуковой анализ слова МЕЛ Познакомить со звуком Х. Характеристика звука. Игра «Поймай звук». Игра «Добавь звук», который потерялся из слов. Физминутка. Проговаривание звуков [х], [х′] в скороговорках, стихотворениях. Д/и «Где находится звук» Чтение слогов и слов Загадки. «Построй букву Х» Печатание букв.	

	Занятие № 11-12. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.	Задачи: 1.Знакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, находить буквы в печатном тексте. 2. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в словах, определять место звука в слове, познакомить буквами Р р, соотносить звук и букву, печатать графический образ, составлять предложения по демонстрации действия с глаголами единственного и множественного числа. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Повторить гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова СИЛА Знакомство со звуком Р. Артикуляция звука «Р» Игра «Поймай звук». Физминутка. Выкладывание слов Д\и «Добавлялки" Загадки Чтение слогов и слов Игра - «Слушай и выполняй". На что похожа буква «Р»? Печатание букв в тетради.	
Ноябрь	Занятие № 13-14 Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.	Задачи: 1. Знакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой, познакомить с буквами Ш ш. 2.Развивать фонематический слух, умение выделять звук в словах, определять место звука в слове, соотносить звук и букву, печатать графический образ. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Провести звуковой анализ слова НОС Чтение стихотворения Знакомство со звуком Ш. Артикуляция звука Ш Д\и «Прятки» Игра «Поймай звук» Физминутка «В гости к пальчику большому» Выкладывание слов ШАР, СОН Чтение слогов и слов «Поиграем в рифмы» Печатание букв	
	Занятие № 15. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.	Задачи: 1.Знакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный, выделять звук в словах, определять место звука в слове, познакомить детей с буквой Ы. 2. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук и букву, печатать буквы, упражнять в образовании существительных множественного числа.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках, буквах Звуковой анализ слова МАРШ Знакомство с буквой ы Рассматривание буквы Артикуляция звука Характеристика звука. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха	

		3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Произношение звука «Ы» в словосочетаниях, предложениях. Игра «Поймай звук». Физминутка «Мартышки». Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ Звуковой анализ слова «сыр». Образование существительных множественного числа. Чтение слогов и слов с данной буквой. Печатание букв в тетради.	
	Занятие № 16-17. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.	Задачи: 1. Знакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Л л 2. Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове, соотносить звук и букву, печатать буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные – согласные» Звуковой анализ слова МЫЛО Знакомство с звуком Л. Характеристика звука Игра «Где стоит звук». Игра «Назови продукты» Физминутка. «Спотыкалочки» Выкладывание слов САЛО, САША Чтение слогов и слов с данной буквой. Печатание буквы.	
	Занятие № 18-19. Чтение Л-Р.	Задачи: 1. Формировать представление об отличительных признаках звуков Р и Л; 2. Развивать умение производить звукобуквенный анализ слов; делить слова на слоги; добавлять недостающее по смыслу слово; 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Уточнение характеристики звуков Р и Л. Уточнение артикуляционных укладов звуков. Словарный диктант. «Какая буква пропала?». Игра с мячом «Наоборот». Физкультминутка. Послушайте стихотворение и Запомните слова со звуком Р.	

Декабрь	Занятие № 20-21. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.	Задачи: 1. Знакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, познакомить детей с буквами Н н 2. Развивать умение определять место звука в слове, соотносить звук и букву, зарисовывать графический образ, проводить звуковой анализ слова. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные» Звуковой анализ слова ЗИМА Познакомить со звуком Н. Задание - «Произнеси звук». Игра "Где звук?" Игра "Слоговой домик". Физминутка. Произношение чистоговорок и выполнение штриховки. Выкладывание слова МЫЛО из кассы букв Чтение слогов и слов с данной буквой.	Мастер-класс: «Поиграем со звуками». «Рекомендации для родителей по отчётливому произнесению звуков»
	Занятие № 22-23. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.	1.Знакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. 2. Развивать умение определять место звука в слове, познакомить детей с буквами К к, соотносить звук и букву, зарисовывать графический образ. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные» Звуковой анализ слова ПИЛА Знакомство со звуком К. Артикуляция звука «К» Загадка про букву К. Игра с мячом "Слова наоборот" Физминутка. Дидактическая игра «Скажи ласково». Игра "Где спрятался звук". Звуковой анализ Печатание букв в тетради.	
	Занятие № 24-25. Закрепление пройденных букв и звуков.	1. Закрепить ранее изученные буквы, формировать навык чтения слогов и слов. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Вспомнить ранее изученные буквы, дать характеристику буквам. Звуковой анализ слова МИШКА. Повторение знакомых букв. Игра «Узнай букву». Игра «Составь слово». Физминутка «Прогулка в лес». Игра “Скажи так” Выкладывание из букв ШКОЛА. Чтение слогов Печатание слогов в тетрадях.	

	Занятие № 26-27. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.	1. Закрепить ранее изученные буквы, формировать навык чтения слогов и слов, знакомить со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой, узнавать звук на слух, познакомить с буквами Т т, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Звуковой анализ слова ЕЛЬ Артикуляция звука. Игра «Поймай звук». Буква Т т - характеристика. Физминутка «Точим нож» Стихотворение: Буква Т стоит на крыше Игра «Эхо». д\и «Отгадайте слово» Звукобуквенный анализ слова «Телята». Скороговорка Игра «Повторяй за мной» Игра «Любопытный» Выкладывание слова УТКА, КОТ Печатание слов в тетрадях.	
Январь	Занятие № 28-29. Гласные звуки и буквы Ии.	Задачи: 1. Закрепить ранее изученные буквы, формировать навык чтения слогов и слов. знакомить со звуком [и], отметить, что этот звук гласный, выделять звук в словах, определять место звука в слове, с буквой Ии, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова ЛИСА Звук И Артикуляция звука. Чтение стихотворения Игра «Где звук?» Игра «Кто внимательный». Физминутка Игра «Доскажи словечко» Выкладывание слов ИРА, КИТ из кассы букв Чтение слова по ребусу Скороговорка Работа в тетради.	Оформление папки передвижки: «Игры и упражнения по нахождению звуков в словах»

	Занятие № 30-31. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п	Задачи: 1. Знакомить со звуком [п], с буквами П п, отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой, выделять звук в словах, определять место звука в слове, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные» Звуковой анализ слова ПИЛА Игра «Где стоит звук». Буква П п. д\и «Наоборот» Д\и Игра звук заблудился Физминутка. Скороговорка Выкладывание слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА Игра Дополни слово Печатание в тетрадях.	
	Занятие № 32-33. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.	Задачи: 1.Знакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, определять место звука в слове, с буквами З з, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Вспомнить гласные и согласные буквы. Загадка Игра «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Игра «Определи место звука в слове. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения. Физкультминутка «Замок». Звуко-слоговой анализ слова «Зима», мороз, осы, ива, усы Составление из букв слова зима, коза. Составление из букв слова Зина. Печатание букв и слов.	

Февраль	Занятие № 34-35. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.	Задачи: 1. Знакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким, выделять звук в словах, определять место звука в слове, с буквами Й й, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить Гласные и согласные буквы Сегодня Фея сообщила мне плохую весть Характеристика звука й. Букву Й зовут «И кратким». Игра «Какой сегодня день?» Игра "Замени звук в середине слог". Физкультминутка «Волшебник». Игра «Назовите птиц, со звуком й». Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ Звуковой анализ слова МАШИНА Чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.	Круглый стол «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста» «Можно ли учить читать детей до школы?»
	Занятие № 36-37. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.	Задачи: 1.Знакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, определять место звука в слове. Знакомить детей с буквами Г г, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить понятия гласных, согласных. В гости пришли гномы. Характеристика звуков г, гь . Знакомство с буквой Г. Игра «Поймай звук». Игра «Огород» Угадайте, какой сок любят гномы? «Музыкальные инструменты» Физминутка. Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена. Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО, КНИГА Чтение слогов и слов с данной буквой. Печатание букв, слов.	
	Занятие № 38-39. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.	1. Знакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, с буквами В в, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить гласные и согласные буквы. Телеграмма. Характеристика звуков в, вь Игра «Ищем букву». Словообразование. Делим слова на слоги. Физкультминутка. Звуковой анализ слов «Иван, Вика, ваза». «Знакомство с буквой В». Чтение слогов, слов и предложений: Написать букву и слова ВОЗ, ИВА Итог.	

	Занятие № 40-41. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.	1. Знакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, с буквами Д д, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить понятия о гласных и согласных. Выставляются картинки персонажей Характеристика звуков д, дь . Знакомство с буквой. Игра «Поймай звук». Игра «Назови Дашину посуду». Игра «Какие предметы дома есть со звуком Д Физминутка. Звуковой анализ слов дом, дым. Печатание слов дом, Дима в тетради Итог занятия.	
Март	Занятие № 42-43. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.	1. Знакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, выделять звук в словах, определять место звука в слове. Знакомить детей с буквами Б б, соотносить звук и букву, находить буквы в печатном тексте. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить гласные и согласные буквы. Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом Характеристика звуков б, бь. «Знакомство с буквой Б». Игра «Подарки». Игра Чудесный мешочек». Физкультминутка «Буратино». Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения. Звуковой анализ слова ЗУБ Чтение слогов, слов и предложений: Печатание букв и слов. Итог.	«Рекомендации для родителей по отчётливому произнесению звуков»
	Занятие № 44-45. Знакомство со звуками [ж]. Буквы Ж ж.	1.Знакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный, с буквами Ж ж, соотносить звук и букву. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить пройденные гласные и согласные буквы. Как жужжат жуки? Игра «Страна жужжандия». Звукослоговой анализ и синтез. «Слоговое лото». Узнавание слова жаба по схеме Составление слова жуки по первым звукам Физкультминутка. «Знакомство с буквой Ж». Звуковой анализ слова МОЛОКО Печатание букв и слов.	

	Занятие № 46-47. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.	1.Знакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук может быть звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ], с буквой Е е. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, заменять и наращивать буквы в словах, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить пройденные гласные и согласные буквы. Знакомство с звуком, буквой Е. Характеристика буквы «Е» Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова ЛЕС Физминутка «Если нравится тебе». «Назовите слова, в которых звук Е находится: «Найди имена со звуком Е. В стихах не достает последнего слова, подскажите это слово» Печатание букв и слов.	
	Занятие № 48. Знакомство с буквой Ь. Знакомство с буквой Ъ.	1. Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. С буквой Ъ знак, не обозначающей звука. 2.Сопоставлять название букв и их графический образ и зарисовывать. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Ребята, я предлагаю вспомнить, какие буквы мы уже изучили. Работа с предложениями. Звукобуквенный анализ. Предлагаю разобрать слово мел. Физкультминутка. Знакомство с буквой “Ь”. Превращение звука л в ль. Игра “Отгадай слово”. Печатание букв и слов.	
Апрель	Занятие № 49. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.	1.Знакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук может быть звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа], с буквой Я я. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, соотносить звук и букву, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить пройденные гласные и согласные буквы. Знакомство с звуком, буквой Я. Характеристика буквы «Я» Стихотворение. Чтение слогов и слов с буквой Я . Физминутка Буква «Я» может составлять не только слог, но и отдельное слово. Звуковой анализ слова РЕБЯТА Чтение слогов с данной буквой. Печатание букв и слов.	Консультация «Надо ли развивать фонематический слух у детей?».

	Занятие № 50-51. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.	1.Знакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук может быть звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу], с буквой Ю ю. 2.Сопоставлять название буквы и ее графический образ, соотносить звук и букву, упражнять в умении находить заданный звук в тексте, отгадывать загадки. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить пройденные гласные и согласные буквы. Знакомство с звуком, буквой Ю. Характеристика буквы «Ю» «Произнеси звук». Знакомство с буквой Ю. Игра «Отгадай загадку». Физминутка. Упражнение: «Прочти предложение». Найди в тексте слова на букву Ю Чтение слогов с данной буквой. Печатание букв и слов.	
	Занятие № 52-53. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.	1.Знакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук может быть звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо], с буквой Ё ё. 2. Соотносить звук и букву, упражнять в назывании детёнышей животных, отгадывании загадок, составлении слогов. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Закрепить пройденные гласные и согласные буквы. Знакомство с звуком, буквой Ё. Характеристика буквы «Ё» Игра: «Назови детеныша» Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Если нравится тебе». Составь и прочти слоги и слова. Игра «Превращение слова» ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка Печатание букв и слов	
	Занятие № 54-55. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.	1.Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный, с буквами Ч ч. 2. Развивать умение соотносить звук и букву, находить звук в словах, отгадывать загадки, распределять слова в домике по количеству звуков, составлять схемы. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Повторить пройденные буквы. Знакомство со звуком и буквой Ч. Игра «Произнеси звук». Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Загадки Игра «Пирамидка». Физкультминутка «Девочки и мальчики». Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука ч. Звуковой анализ слова ОЧКИ Печатание букв, слогов.	
Май	Занятие 56-57. Гласные звуки и буквы Ээ.	1.Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный, выделять звук в словах, определять место звука в слове, с буквой Ээ. 2. Развивать умение соотносить звук и букву,	Повторить гласные и согласные звуки. Познакомить со звуком Э. «Произнеси звук». Э На что похожа буква Э.	«Надо ли развивать фонематический слух у детей?» Выступление на

		отгадывать загадки, находить слова в трёх позициях, слышать звук Э в словах, составлять звуковой анализ слов. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Физкультминутка. Игра «Угадай звук» (хлопните в ладоши, если услышите звук э). Задание *«Закончи предложение».* Выкладывание из палочек, шнурков, пуговиц, пластилина букв и, э, ы. Звуковой анализ слова Эх. Печатание букв, слогов.	родительском собрании с отчетом о проделанной и работе, и перспективах второго года обучения в кружке
	Занятие № 58-59. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.	1. Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц], и буквой Ц. 2. Развивать умение определять слова со звуком Ц, составлять слова по слоговой таблице, закачивать предложения, в которых присутствует звук Ц, отгадывать загадки, мелкую моторку рук, умение соединять слоги в слова. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Повторить пройденные буквы. Знакомство с звуком и буквой Ц. Артикуляция. Звук ц сложный, состоит их звуков т и с, которые произносятся быстро друг за другом. «На что похожа буква Ц Определи на слух слова со звуком Ц Чтение слоговой таблицы. Физминутка «Цапля» Игра «Закончи предложения» Отгадай загадку, в отгадке которой звук Ц Выкладывание из палочек, шнурков, пуговиц, пластилина буквы ц. Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Чтение слов с буквой Ц. Печатание букв, слогов.	
	Занятие № 60-61. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.ъ	1. Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф], буквой Ф. 2. Развивать память, умение определять место звука в словах в трёх позициях, соединять слоги в слова, преобразовывать слова, находить ошибки в предложении, производить звуковой анализ слова, по первым звукам слов отгадывать главное слово. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Познакомить со звуком и буквой Ф. Артикуляция буквы Ф Игра «Кто больше запомнил слов со звуком Ф Игра «Назови слова в разных позициях» На что похожа буква Ф Чтение слоговой таблицы и слов. Физминутка Игра «Превращение слова» Игра «Найди ошибку» Игра «Отгадайте имя мальчика по первым звукам названий Выкладывание из палочек, шнурков,	

			пуговиц, пластилина букву Ф. Звуковой анализ слова ФАКЕЛ. Чтение слов. Печатание букв, слогов.	
	Занятие № 62. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.	1.Познакомить детей со звуком [щ], отметить и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный. 2.Развивать внимание, мышление, умение составлять слова по слоговой таблице, соотносить название буквы с её изображением, умение находить слова в трёх позициях, отгадывать загадки, заменять в слове первый звук на щ, составлять слова из слогов, производить звуковой анализ слов. 3. Воспитывать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Характеристика звука Щ. Произнести скороговорку Игра «Определи позицию звука». «Составь слова по слоговой таблице» Физминутка Игра «Замени первый звук на звук Щ» Игра «Составь слова из слогов» Игра «Доскажи словечко» Загадки Выкладывание из палочек, шнурков, пуговиц, пластилина букву Щ. Звуковой анализ слова щука. Чтение слов. Печатание букв, слогов.	

8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№	Ф.И. ребёнка	Владеет понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»		Знает названия букв.		Различает гласные, твердые и мягкие согласные.		Определяет место звука в слове (в трёх позициях)		делит двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части		Составляет слова из слогов		Выполняет звуковой анализ слов из трех звуков.		Итог	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
	Итоговый показатель																
	Динамика																

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл
Диагностические критерии
3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы
2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого
1 балл – справляется с заданием со второй попытки.

9. Литература

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. –М.: Просвещение, 1994
2. Живая азбука: Мир дошкольника. Книжный дом, 2008
3. Журова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Издательство ЭКСМО, 2010
4. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2002
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» Москва, Айрис пресс, 2014
6. Кыласова Л.Е. «Развитие речи», Волгоград 2011
7. Лопухина И.С. «500 упражнений для развития речи», Санкт – Петербург.
8. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей», Волгоград, 2015
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. –М.: ВЛАДОС, 2004
10. Ушакова О.С. «Придумай слово», ТЦ сфера, 2014
11. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи» Москва, творческий центр, 2005 г
12. Энциклопедия развития и обучения дошкольника, С-Петербург Изд. Дом «Нева», 2004
13. Раннее развитие ребенка. Методики раннего развития детей – методика Зайцева. http://www.umnyedetki.ru/metodiki/zajcev.html
14. Елена Неретина. Проект «Обучение чтению детей по кубикам Н. А. Зайцева» http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-obuchenie-chteniyu-detei-po-kubikam-n-a-zaiceva.html
15. Краенкова Нина Николаевна, педагог дополнительного образования ЦТиРг.Красноярск. «Дидактические игры и упражнения по обучению чтению детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий» http://ped-kopilka.ru/blogs/nina-nikolaevna-kraenkova/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-po-obucheniyu-chteniyu.html
16. Развивающие игры для детей - чтение. Онлайн развивающие игры. "Развивающие игры для детей чтение". http://poskladam.ru/k/key_razvivauschie_igriy_dlia_deteiy_chtenie.html

МБДОУ "д/с № 56", МБДОУ, Овчинникова Ирина Викторовна
11.11.2022 08:28 (MSK), Простая подпись